



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули Алькеевского МР РТ

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 2
от 28 августа 2025г

«Утверждаю»
Директор МБОУ Базарно – Матакской гимназии
имени Наби Даули
Ф.Г.Яруллина
Приказ № 80 от 28.08.2025



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Туган телем-затлы асылташ» («Родной язык-
драгоценный камень»)**

Направленность: Художественная "Татар телем-затлы асылташ"

Возраст обучающихся :10-11 лет

Срок реализации: 1 год (68 часов)

Автор-составитель:
Сайфуллина Рамзия Камиловна,
педагог дополнительного образования

с. Базарные Матаки, 2025г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Информационная карта образовательной программы.....	3-4
Пояснительная записка.....	5-10
Учебно-тематический план первого года обучения.....	11
Календарно–тематический план.....	12-14
Организационно – педагогические условия реализации программы.....	15
Информационное обеспечение.....	17
Оценочные результаты.....	18
 Список литературы.....	 20

Информационная карта образовательной программы

1	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули Алькеевского МР РТ
2	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туган телем-затлы асылташ» («Родной язык-драгоценный камень»)
3	Направленность программы	Художественная
4	Сведения о разработчиках	
4.1	ФИО, должность	Сайфуллина Р.К. -педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории
5	Сведения о программе:	Данная образовательная программа является одним из источников обогащения знаниями родного языка, родного края, его истории, культуры, обычаев и традиций, которые могут применяться в жизни общества.
5.1	Срок реализации	1 год
5.2	Возраст обучающихся	11-12 лет
5.3	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы -форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая занятия групповая в очной форме
5.4	Цель программы	Цель программы кружка - раскрытие закономерностей развития языка, тесной связи его истории с историей развития народа — его создателя, практическое знакомство с богатейшими возможностями языка для выражения самых тонких оттенков чувств и мыслей.
	Задачи	Задачи программы: помочь учащимся глубже усвоить программу, расширить круг чтения, круг общения;

		активизировать творческие способности детей; ориентация детей на познание более глубоких знаний в области языка и литературы; развитие навыков письма и чтения на родном языке.
6	Формы и методы образовательной деятельности	Формы:-традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, Круглый стол,практическая работа,ИКТ. беседа .Методы: традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции,
7	Формы мониторинга результативности	Промежуточная аттестация, аттестация по завершению изучения программы –защита проекта и инсценировка сказки.
8.	Результативность реализации программы	Результат деятельности учащихся в рамках программы кружка станет защита проекта и инсценировка сказки «Кәжә белән Сарык» По окончании полного курса по программе обучающиеся будут: - вооружены системой опорных знаний, умений и способов деятельности
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	28.08.2025г. – дата разработки программы; 28.08.2025г. – дата утверждения и корректировки программы, изменение нормативно-правовой базы
	Методическое обеспечение	Техническое оснащение занятий: - видеопроектор; - фотоаппаратура; -компьютер; видеоматериалы; Методические материалы: Средства, необходимые для реализации данной программы: - разработки по темам; - тематический материал периодической печати; - справочники; - словари; - различные периодические печатные издания. Тексты для редактирования.

Пояснительная записка

Предлагаемая программа имеет **художественную направленность**, которая является важным направлением в развитии и воспитании.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

- Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении - Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» в рамках Национального проекта «Образование», утверждённого Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от.03 сентября 2018 г. №10

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 (ред. от 22.02.2023) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»)

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28

-Положение муниципальной бюджетной организации дополнительного образования «Дом детского творчества» Алькеевского муниципального района

При проектировании и реализации программы также учтены методические рекомендации:

- Письмо Министерства просвещения России от 31 января 2022 года №ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»)

- Письмо Министерства просвещения России от 30 декабря 2022 года № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»)

- Письмо ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы» № 2749/23 от 07.03.2023 года «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию и реализации современных дополнительных общеобразовательных программ (в том числе, адаптированных) в новой редакции» /сост. А.М. Зиновьев, Ю.Ю. Владимирова, Э.Г. Дёмина).

Устав, учебный план МБОУ Базарно- Матакской гимназии имени Наби Даули Алькеевского МР РТ.

Цель программы кружка - раскрытие закономерностей развития языка, тесной связи его истории с историей развития народа — его создателя, практическое знакомство с богатейшими возможностями языка для выражения самых тонких оттенков чувств и мыслей.

Задачи программы:

помочь учащимся глубже усвоить программу, расширить круг чтения, круг общения;

активизировать творческие способности детей;

ориентация детей на познание более глубоких знаний в области языка и литературы;

развитие навыков письма и чтения на родном языке.

Каждое занятие должно:

- побудить детей увидеть особый образ своего народа,

- вооружить их более глубокими знаниями,

- привить любовь к культуре родного народа,

- вызвать гордость за свою нацию.

Существенную роль играет аудиокурс, в котором материал представлен фонетически начиная с простых звуков, упражнений для начинающих для отработки правильного произношения и до тематических текстов, фольклорных и авторских литературных и музыкальных произведений.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена необходимостью формирования у обучающихся потребности в постоянном самообразовании, повышения ими общей культуры, формирования профессионально значимых качеств личности:

самостоятельности;

способности эффективно работать;

собранныости в процессе социализации.

Форма организации занятий - индивидуально-групповая. В целях более глубокого усвоения материала обучающимся закрепить следующие основные виды и формы занятий:

беседы, лекции, встречи;

экскурсии; практические занятия;

индивидуальные занятия:

контрольно- творческие работы.

Способ подачи материала - комплексный.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;

- развивающее обучение;

- технология обучения в сотрудничестве;

- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Планируемые результаты освоения программы:

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;

- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи, способность ориентироваться в понимании причин успешности и неуспешности в учёбе;

- осознание своей гражданской и национальной принадлежности;
- восприятие языка как явления национальной культуры, понимание ценности традиций своего народа, семейных отношений;
- осознание языка как основного средства мышления и общения людей, понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;
- представления об общих нравственных категориях (добре и зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;
- ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей;

- эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;

Учащиеся получают возможность для формирования:

- чувства сопричастности к развитию, сохранению языка родного народа;
- эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении;
- ответственного отношения к собственному здоровью, к окружающей среде;
- чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней;
- толерантное отношение к представителям разных народов.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Речевая и читательская деятельность

Учащиеся научатся:

- практически использовать знания алфавита при работе со словарём;
- читать произведения разных жанров с соблюдением норм литературного произношения, правильным интонированием, использованием логических ударений и темпа речи, выражая таким образом понимание прочитанного;
- находить ключевые слова, определять основную мысль прочитанного, выражать её своими словами;
- пересказывать текст сжато, подробно, выборочно, с включением описаний, с заменой диалога повествованием, с включением рассуждений;
- соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- высказывать своё суждение об эстетической и нравственной ценности художественного текста;

- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах.

Учащиеся получают возможность научиться:

- производить элементарные языковые анализы слов в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;

- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи в учебных и бытовых ситуациях.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- читать по ролям художественное произведение;

- создавать текст на основе плана;

- придумывать рассказы по результатам наблюдений с включением описаний, рассуждений, анализом причин происшедшего;

- создавать сочинения по репродукциям картин и серии иллюстраций.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом;

- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;

- планировать собственные действия и соотносить их поставленной целью;

- выполнять учебные действия в устной и письменной форме;

- ставить новые задачи для освоения художественного текста в сотрудничестве с учителем;

- самостоятельно оценивать правильность выполненных действий как по ходу их выполнения, так и в результате проведённой работы.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- планировать собственную внеурочную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники, рабочие тетради;
- регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- находить нужную информацию, используя словари;
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- устанавливать причинно-следственные связи между словами, чувствами, побуждениями и поступками героев произведений;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем;

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернет;
- строить логические рассуждения, включающие определение причинно-следственных связей в устной и письменной форме;

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- понимать тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, определять главную мысль, озаглавливать тексты;
- работая в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения;
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
- владеть диалогической формой речи;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;

- при работе задавать вопросы, уточнять план действий и конечную цель;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач;

- выстраивать общение со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности. **Учебно- тематический план**

№	Название раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика
1	Введение в образовательную программу кружка.	2	2	0
2	«В чем красота татарской речи?».	3	1	1
3	Татарский алфавит. Татарский счёт.	9	4	4
4	Устное народное творчество татарского народа	9		7
5	Татарские сказки и песни	10	2	6
6	Национальные традиции и праздники татар.	6	1	3
7	Национальная одежда татар.	5	1	4
8	Национальные блюда татар.	5	1	4
9	Выдающиеся люди татарского народа.	5	3	2
10	Назад в прошлое	4	1	2
11	Татарские средства массовой информации.	5	33	
12	Не удивительно ли?	4	2	2
13	Проект.Итог.	3		3

Календарно – тематическое планирование работы кружка «Родной язык-драгоценный камень».

№	Темы занятия	Кол. часов	Дата
Введение.			
1	Введение в образовательную программу кружка.	1	
2	Беседа о родном языке. Высказывания великих людей о родном языке. Исторические этапы формирования татарского народа.	2	
«В чем красота татарской речи?»			
1	Применение в речи пословиц, их значение.	1	
2	Правила правильной и красивой речи.	1	
3	Головоломки.	1	
Татарский алфавит. Татарский счёт.			
1	Отличия татарского алфавита от русского по количеству букв.	1	
2	Правописание татарских букв.	1	
3	Изучение алфавита. Вопросы кто? что?	1	
4	«Наша школа». Диалог с одноклассниками. Вопросы где? куда?	1	
5	Татарский счёт от 1-10.	1	
6-7	Подготовка к осеннему празднику.	2	
8	Использование слов. Числительные Буква Ө-ө. Слова «Да», «Нет».	1	
9	Изучение произношения овощей. Мини-сценка.	1	
Устное народное творчество татарского народа.			
1-2	Изучение пословиц и поговорок народов Поволжья. Отличия.	2	
3	Изучение произношения фруктов.	1	
4-5	«Наша семья». Как мы называем всех членов семьи.	2	
6-7	Буквы «А-Ә» Буквы «У-Ү». Использование фразеологических оборотов в речи	2	
8-9	«Еда». Буква «К». Мудрость народа во фразеологизме.	2	
Татарские сказки и песни.			

1	Музыкальный фольклор татар Поволжья.	1	
2	Мудрые истоки народного фольклора.	1	
3-4	Народная музыка татар, особенности интонаций.	2	
5	Татарские народные сказки. Перевод сказок.	1	
6	12 Народные музыкальные инструменты.	1	
7	Татарские песни «Туган тел», «Эниемэ».	1	
8	Новогодние частушки.	1	
9-10	Татарские сказки «Саран и Юмарт», « Три сестры».	2	
Национальные традиции и праздники татар.			
1	Религиозные, обрядовые, традиционные праздники татар Поволжья.	1	
2	Роль праздников в жизни народа.	1	
3	Курбан- байрам.	1	
4	Сабантуй.	1	
5	Ураза – байрам	1	
6	Праздничное поведение. Традиции гостеприимства.	1	
Национальная одежда татар.			
1-2	Национальный татарский костюм и его особенности.	2	
3	Вышивка и орнамент на различных изделиях.	1	
4	Традиционная одежда и обувь.	1	
5	Головные украшения и уборы, свадебная одежда.	1	
6	Различие одежды по возрасту и социальному положению.	1	
Национальные блюда татар.			
1-3	Рецепты традиционных блюд из теста татарской кухни: чак-чак, бэлеш, эчпочмак, токмач, губадия.	3	
4	Повседневная и праздничная кухня.	1	
5	Многовековая история татарской кухни	1	
Выдающиеся люди татарского народа.			
1	Выдающиеся представители литературы татарского народа.	1	

2	Сведения о наиболее известных деятелях литературы и просвещения.	1	
3	Творчество и идейно-тематическое своеобразие наиболее известных писателей, внесших значительный вклад в российскую историю и культуру.	1	
4-5	Творчество М. Джалиля, Г. Тукая, Х. Такташа.	2	
«Назад в прошлое»			
1	Родословная.	1	
2-4	Составление родословная.	3	
СМИ.Газеты,журналы.			
1-4	Татарские средства массовой информации.	4	
5-6	Местная газета «Алькеевские вести».	2	
«Не удивительно ли?»			
1	Имена собственные и нарицательные.	1	
	О чем говорят имена?	2	
	Дидактические игры «Скажи свое имя и я скажу его значение».	1	
Проект.Итог.			
	Защита проектов.Итог.	3	

Организационно – педагогические условия реализации программы

Расширяя и углубляя сведения, полученные на уроках, педагог заинтересовывает учащихся не только сообщением новых деталей, но и тем, что уже известные положения

предстают перед ними в новом аспекте, создаются новые ассоциации, устанавливаются интересные аналогии. Часы занятий кружка — это часы увлекательного и напряженного умственного труда, обогащающие учащихся интересными и разнообразными знаниями по языку.

Занятия, объединенные общим заголовком «В мире татарского языка», включают:

1. Работа над лексикой (многозначность, синонимы, омонимы, антонимы);
2. Работа над орфоэпией (правильное произношение слов и место ударения в слове);
3. Обучение правильному словоупотреблению
4. Пополнение словаря наиболее употребительными словами и обобщение знаний о составе слова;
5. Изучение смысловых взаимоотношений слов в предложении.
6. Работа над этимологией некоторых слов.
7. Работа с пословицами и поговорками;
8. Изучение фразеологических оборотов.

На занятиях кружка широко используется наблюдение над живой речью и над литературным материалом как программного, так и дополнительного характера, а также ведется практическая работа с различного вида словарями.

Основная форма игры на языковом материале, вопросы занимательной грамматики, а также краткие увлекательные рассказы учителя о жизни языка, сообщения самих учеников о наблюдениях над языковыми явлениями, викторины, беседы, конференции.

Курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят. Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов. В каждом занятии прослеживаются три части: игровая; теоретическая; практическая.

Основные методы и технологии

Применяемые технологии: технология разноуровневого обучения; развивающее обучение; технология обучения в сотрудничестве; коммуникативная технология. Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к слову

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Оценочные и методические материалы

Формы контроля

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями

Критерии отслеживания усвоения программы

- Умение детей сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности.
- Умение детей запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.
- Умение детей работать в парах, микрогруппах; проявление доброжелательного отношения к сверстнику, умение его выслушать, помочь при необходимости

Условия реализации программы.

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий: конкретное планирование деятельности, кадровое обеспечение программы, методическое обеспечение программы, материально-техническое обеспечение.

Кадровое обеспечение: в реализации программы участвует учитель родного языка и литературы

Методическое обеспечение:

- «Знай и татарский ты язык» (Учебное пособие) Харисова Ч.М.
- «Учимся говорить по татарски». Харисова Ч.М.
- «Мой первый татарский словарь» (Иллюстрированный татарско- русский тематический словарь) Харисова Ч.М.
- «Занимательный татарский язык»

Материально-техническое обеспечение: компьютер, проектор

Воспитательная работа. Учащиеся принимают участие в проведении предметных недель, посвященных родному языку и литературе; воспитательных мероприятий, посвященных «Дню пожилых», Дню «Матери», 8 марта, «Дню Защитника Отечества», новогоднему празднику.

Информационное обеспечение

Наличие собственных методических и дидактических разработок, рекомендаций, пособий

Для детского объединения «Родной язык-драгоценный камень» разработала дидактические материалы:

1. Кроссворды

На занятиях, обучающимся раздаются кроссворды, и они отвечают на вопросы и записывают ответы в пустые клеточки.

2. Ребусы

Способствуют развитию мышления обучающихся. Тренируют сообразительность, логику, интуицию, смекалку. Помогают ребенку расширить кругозор, запомнить новые слова, предметы. Тренируют зрительную память, правописание

3. Презентации

Презентации картинки (изображение - неотъемлемая часть), наличие текстов, анимации, различных графиков, видео файлов, звуковых файлов, всё это и есть составляющие, которые помогают обучающимся понять и усвоить новые знания в более легкой и интересной форме. Также главное отличие от подобных мультимедийных файлов - это непосредственное управление.

4. Красочные карточки.

Карточки после пройденных тем, на открытом занятии.

5. Буклеты

Буклеты по технике безопасности в цветном виде, лежат на каждом рабочем месте обучающегося это позволяет запомнить материал визуально быстрее.

Формы аттестации

За период обучения в объединении «Родной язык-драгоценный камень» обучающиеся получают определённый объём знаний и умений, качество которых проверяется в течение года с помощью следующих методов:

- беседы;
- наблюдения;
- специальные тестовые задания;
- анализ открытых занятий;
- опросы обучающихся;
- карточки;
- практические работы;
- проекты.

Наиболее распространенной формой контроля является открытое занятие. Оно проводится в конце первого полугодия и в конце второго, что позволяет сравнивать результаты и сделать заключение об эффективности программы.

В процессе обучения применяются различные методы диагностики результативности образовательного процесса.

Формами фиксации образовательных результатов являются: журнал посещаемости, материалы анкетирования и тестирования, наградной материал за участие в конкурсах, олимпиадах.

При реализации программы предусмотрены следующие виды аттестации:

- промежуточная (в конце года)

Оценочные результаты

Способы определения результативности

Используются следующие методы отслеживания результативности:

- Педагогическое наблюдение.

- Педагогический анализ результатов опросов, выполнения учащимися практических заданий, участия учащихся в конкурсах, активности учащихся на занятиях.

- *Мониторинг.* Для отслеживания результативности:

Виды контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Текущее тестирование		
В конце пройденного модуля.	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности учащихся к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности учащихся в обучении. Выявление учащихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа, тесты.
Промежуточная аттестация		
В конце первого полугодия	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Опрос, практическая работа, творческая работа, конкурс.
Итоговая аттестация		
В конце учебного года	Определение изменения уровня развития учащихся, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование	Опрос, практическая работа, творческая работа, конкурс, итоговые занятия, коллективный анализ работ, самоанализ. Защита проекта.

Формы выявления, фиксации и предъявления результатов.

Спектр способов и форм выявления результатов	Спектр способов и форм фиксации результатов	Спектр способов и форм предъявления результатов
Беседа, опрос, наблюдение, конкурсы, открытые и итоговые занятия, диагностика, анкетирование, анализ результатов участия учащихся в мероприятиях, в социально-значимой деятельности, самооценка учащихся	Грамоты Дипломы Готовые работы Портфолио обучающегося Тестирование Защита проекта	Конкурсы Итоговые занятия Открытые занятия Тесты Портфолио Защита проекта

Объектами контроля являются:

- знания, умения, навыки по изучаемому предмету;
- мастерство, культура и техника исполнения творческих работ;
- степень самостоятельности и уровень творческих способностей.

Мониторинг роста компетентности учащегося проводится в начале, середине и конце учебного года, а также по мере прохождения программы по 3 уровням: высокий, средний, допустимый низкий.

Для выявления результатов выбрано несколько форм: самостоятельная работа, тест, участие в конкурсах, проектная деятельность.

Форма подведения итогов реализации программы: усвоение теоретической части курса проверяется с помощью тестов; после изучения каждого раздела программы учащиеся выполняют творческие задания по заданной теме. В конце года, учащиеся выполняют творческий проект, защита которого происходит на итоговом занятии.

Оценочные материалы: (Приложение 3,4,)

Основываясь на критериях, были выделены три уровня развития умений и навыков: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень (10 – 16 баллов): в выполнении заданий проявляет самостоятельность и творчество; высокое качество выполненной работы.

Средний уровень (15 - 11 баллов) характеризуется: ребенок испытывает трудности в создании рисунков по теме; с помощью педагога составляет рисунки в определенной последовательности и по образцу; мало проявляет самостоятельность и творчество в выполнении заданий; удовлетворительное качество выполненной работы.

Низкий уровень (10- 6 баллов): ребенок с помощью педагога затрудняется в создании изображения предметов; непоследовательно выполняет работу в определенной последовательности и по образцу; не проявляет самостоятельность и творчество при выполнении заданий; низкое качество выполненной работы. Для обработки результатов используется таблица.

№ п\п	ФИО обучающегося	Баллы	Результат (промежуточной, итоговой) аттестации	%
1				
2				

Литература

1. Гараева Г.Х. «Играя, учимся», Казань «Яналиф» 2007 г.
2. Ф.С.Сафиуллина, Г.Б. Ибрагимов, «Занимательная грамматика» Казань «Магариф» 1998 г.

3. Р.Р.Шамсутдинова, Н.Х. Шарипов, «Татарский язык за 20 уроков » Учебное пособие для изучающих татарский язык. Казань «Магариф» 1994 г.
4. «Знай и татарский ты язык» (Учебное пособие) Харисова Ч.М.
5. «Учимся говорить по татарски». Харисова Ч.М.
6. «Мой первый татарский словарь» (Иллюстрированный татарско- русский тематический словарь) Харисова Ч.М.

Лист согласования к документу № 703 от 29.08.2025
Инициатор согласования: Яруллина Ф.Г. Директор
Согласование инициировано: 29.08.2025 11:25

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Яруллина Ф.Г.		 Подписано 29.08.2025 - 11:25	-